

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.03 Стратегия социально-экономического развития территории

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

Заочная формы обучения

Год набора – 2026

Барнаул

Автор–составитель:

Профессор кафедры государственного и муниципального управления, д.соц.н.,
доцент, Сергиенко А.М.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н.,
доцент, Гончарова Н.П.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Стратегии социально-
экономического развития территории» одобрена на заседании кафедры государственного и
муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.Содержание и структура дисциплины	6
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания	9
5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	22
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)	31
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Стратегия социально-экономического развития территории» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Н/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации 07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н	ПКр-1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Формулирует общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организует работу для получения результатов, взаимодействуя с внешней средой (государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), в целях осуществления стратегического управления в интересах общества и государства	ПКр-1.1 У-2 Умеет разрабатывать стратегию развития территории, стратегии социальной политики, образования, управления качеством медицинских услуг, опираясь на стратегию социально-экономического развития территории, управление региональным развитием и демографическими процессами в интересах общества и государства

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Заочная

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения составляет 16 академических часов, из них лекции – 6 академических часов, практические занятия – 8 академических часов. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 155 академических часов. Контроль – 9 академических часов.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Стратегия социально-экономического развития территории» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и

в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе на заочной форме обучения, наряду с двумя другими дисциплинами по выбору Б1.В.ДВ.01.01 «Управление региональным развитием» и Б1.В.ДВ.01.02 «Управление демографическими процессами», после дисциплины Б1.В.04 «Концепция стратегического управления», до изучения Б2.В.02(П) «Профессиональная практика по профилю деятельности» и одновременно с изучением следующих дисциплин:

- по выбору: «Стратегии социальной политики», «Стратегии развития образования» или «Управление качеством предоставления медицинских услуг»;
- по выбору: «Стратегический менеджмент» или «Стратегический маркетинг»;
- Научно-исследовательская работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы стратегического планирования социально-экономического развития территории.	34	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 2	Диагностика социально-экономического развития территории.	57	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	53	Тестирование Практическое задание Доклады	
Тема 3	Методы и механизмы формирования и реализации стратегий развития территории.	78	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	72	Тестирование Практическое задание Доклады	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен	
Итого		180	6	0	0	8	0	0	2	9	0	0	155		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы стратегического планирования социально-экономического развития территории. ПКр-1

Территория как объект стратегического планирования. Современное административно-территориальное деление РФ. Объект планирования на региональном и муниципальном уровнях – региональная (муниципальная) среда производства и жизнедеятельности, комплекс условий для ведения бизнеса, социально-экономический территориальный комплекс. Отрасли специализации как объект регулирования, отрасли обслуживания как объект планирования. Конкуренция городов и регионов – повод и среда для стратегического планирования. Территория как рыночное пространство. Факторы социально-экономического развития муниципального образования.

Предпосылки и причины возникновения стратегического планирования. Специфичность стратегического планирования. Стратегия, стратегический план, стратегическое партнерство. Основные элементы и отличительные признаки стратегического плана. Конкурентоспособность как основное понятие стратегического плана. Типовая структура стратегического плана (содержание основных разделов стратегического плана и подходы к разработке разделов). Типовая последовательность разработки стратегического плана (основные этапы – формирование подхода и первичная постановка проблемы, создание организационных структур и построение дерева целей, формирование частных стратегий и планов действий, широкое профессиональное и общественное обсуждение, утверждение). Создание региональной (местной) нормативно-правовой базы для планирования. Российские и мировые тенденции и тренды в сфере стратегического территориального планирования регионов.

Тема 2. Диагностика социально-экономического развития территории. ПКр-1

Статистический анализ. Показатели социально-экономического развития. Методы сбора данных, источники информации. Динамические ряды. Анализ динамики стоимостных показателей с учетом изменения цен. Экспертные оценки. Анкетирование специалистов. Социологические опросы. Население – базовый раздел стратегического планирования. Анализ демографической ситуации и рынка труда, анализ доходов и расходов населения. Анализ структуры и эффективности экономики. Анализ состояния инфраструктурных отраслей. Геоинформационные системы и данные. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Земельный кадастр. Кадастр недвижимости. Понятие хозяйственного климата. Институциональная среда. Методы балльной оценки степени благоприятности хозяйственного климата. Конкурентоспособность и ее составляющие. Межрегиональные сравнения, рейтинги. Методы построения рейтингов на примере рейтинга инвестиционной привлекательности регионов. Анализ конкурентных преимуществ региона, муниципального образования (SWOT анализ).

Тема 3. Методы и механизмы формирования и реализации стратегий развития территории. ПКр-1

Методы определения целей развития в процессе планирования территории. Формирование системы стратегических целей и задач развития регионов. Дерево целей, правила построения дерева целей, возможности количественной определенности целей. Качество жизни как целевой ориентир. Проблема измерения и сопоставления качества жизни. Целевые ориентиры по отдельным составляющим качества жизни. Позиционирование и определение приоритетных направлений развития регионов.

Организационные схемы разработки стратегических планов городов и регионов. Органы разработки и реализации стратегии развития. Особенности этапа реализации стратегии. Процесс стратегического планирования в муниципальном управлении. Разработка стратегии на уровне субъекта Российской Федерации. Принципы организации работы группы стратегического планирования. Стратегическая доминанта. Полномочия государственных и муниципальных органов управления по разработке стратегии. Сложности согласования муниципальных и региональных стратегий. Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия. Основные принципы создания системы общественного участия. Нормативно-правовая база коммуникационного планирования. Агентства территориального планирования.

Существующие системы индикаторов уровня социально-экономического развития и оценки деятельности органов управления. Построение системы индикаторов оценки качества управления, методология анализа и оценки, применение системы оценки эффективности деятельности региональных органов власти, местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. Создание постоянно действующей системы контроля выполнения и актуализации территориальных планов. Использование Интернет-технологий для мониторинга. Мониторинг общих результатов и целевых индикаторов. Мониторинг выполнения планов действий. Публичность, привлечение некоммерческих организаций к контролю выполнения планов. Административные планы действий и административные методы контроля выполнения. Создание нормативно-правовой базы для реализации планов.

Современная российская практика стратегического планирования территорий. Стратегии федеральных округов. Стратегия СФО (история создания, специфика, главная цель, основные стратегические направления). Типология подходов к стратегическому планированию, используемых в городах и регионах России. Исследование отдаленных последствий крупных стратегических проектов. Федеральный закон 172 ФЗ «О стратегическом планировании в РФ». Стратегии развития монопрофильных территорий (сущность моногородов и особенности их развития, методы выделения монопрофильных городов и меры их государственной поддержки; приоритетный проект "Комплексное развитие моногородов" как стратегия развития монопрофильных муниципальных образований). Территории опережающего социально-экономического развития как механизм стратегического развития. Сходства и особенности создания и развития территорий с особым режимом введения предпринимательской деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 «Стратегия социально-экономического развития территории» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; 3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Стратегия социально-экономического развития территории» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- тестирование,
- практическое задание,
- доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы стратегического планирования социально-экономического развития территории

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Систему обобщающих показателей и нормативов (индикаторов), которые характеризуют основные параметры социально-экономического развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях позволяет определить:

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- А) стратегический план
 - Б) индикативный план
 - В) концепция
 - Г) сценарий
2. Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития и направленный на поддержание устойчивости:
- А) системы расселения на территории Российской Федерации
 - Б) стратегия социально-экономического развития макрорегионов.
 - В) стратегия пространственного развития РФ
 - Г) схема территориального планирования РФ
 - Д) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
3. Принципами федеральной региональной политики на современном этапе являются:
- А) поляризованного (или «сфокусированного») развития
 - Б) дифференциации государственной политики регионального развития
 - В) выравнивания социально-экономического развития регионов.
4. Условиями использования программно-целевого подхода являются:
- А) необходимость кардинального изменения неблагоприятных пропорций, структуры, тенденций развития экономики и социальной сферы;
 - Б) отсутствие возможностей достижения необходимых целей развития, исходя из существующего уровня взаимосвязей между публично-правовыми образованиями, хозяйствующими субъектами и т.д.
 - В) отсутствие квалифицированных управленцев со специальными научными знаниями.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Определите целевые (профильные) отрасли для стратегии выбранного города.
2. Выделите основные понятия и документы стратегического планирования федерального уровня.
3. Сформируйте типовую структуру стратегического плана развития территории.
4. Проведите анализ содержания Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» (2014), его основных понятий. Выделите элементы системы государственного стратегического планирования в регионах-субъектах РФ и муниципальных образованиях.
5. Представьте краткую обзорную информацию о тематике разработок центров стратегических исследований, используя материалы их официальных сайтов. Выявите, какие центры выполняли стратегические разработки для выбранного вами региона.

Темы для докладов:

Выбрать одну из предложенных тем.
 Подготовить устный доклад на 5-7 минут.
 Представить доклад на занятии.
 Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Современные концепции развития регионов.
2. Исторические и хозяйственно-экономические факторы формирования регионов.
3. Специализация регионов и территорий.
4. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
5. Регион как единое хозяйственно-экономическое пространство.
6. Внешние связи регионов.
7. Система управления регионом: административное и отраслевое управление.
8. Основные этапы разработки стратегического плана.
9. Достоинства и ограничения стратегического планирования.
10. Место стратегии в иерархии плановых документов.
11. Основные принципы стратегического планирования.

Тема 2. Диагностика социально-экономического развития территории

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Укажите причины асимметрии Российской Федерации:

- А) наследие пространственной структуры государственной власти СССР
- Б) затяжной экономический кризис
- В) в Конституции РФ в особую группу выделены республики
- Г) слабая государственная власть

1. Глобальные цели региональной экономической политики федерального правительства — это:

- А) высокая рождаемость
- Б) справедливость
- В) эффективность
- Г) национальная безопасность.

2. Глубокие региональные различия в условиях жизни и предпринимательства в пределах отдельных стран могут привести:

- А) к социальным конфликтам
- Б) к международным конфликтам
- В) к распаду государства.

3. Факторами макросреды региона являются:

- А) миграция
- Б) инфляция
- В) федеральное управление формированием хозяйств региональных систем.
- Г) комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов

4. Факторами микросреды региона являются:

- А) федеральное управление формированием хозяйств региональных систем
- Б) комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов
- В) конкурентная среда региона.

Практические задания

Внимательно прочитать текст задания и предложить варианты ответов с обоснованием.

1. Проведите SWOT-анализа выбранного города СФО (анализ и прогноз внешней среды, PEST анализ; оценка сравнительных преимуществ и недостатков по отдельным факторам; оценка благоприятных и неблагоприятных тенденций).
2. Разработайте план опроса и анкеты для выявления актуальных проблем региона.
3. Проанализируйте региональный закон (регион по выбору), обращая внимание на наличие основных понятий, регламентацию состава региональных стратегических документов. Как соотносятся основные понятия данного закона и Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» (2014)?
4. Проведите краткий анализ проблем конкретного региона РФ (на выбор) по тексту его стратегии. Оценить проблемный раздел стратегии, ответив на основные вопросы:
 1. Как оформлен проблемный раздел в стратегии (отдельной главой, разделом или проблемы рассыпаны по всему документу)?
 2. Проведена ли систематизация региональных проблем, их структуризация (декомпозиция)? Какие приемы систематизации использованы: метод «дерева целей», тематическая группировка проблем, схема «ментальная карта» проблем региона и др.?
 3. Как проводится обоснование тяжести проблемы?
 4. Показана ли взаимосвязь проблем?
 5. Какие методы использованы для выявления региональных проблем:

— статистические приемы (анализ динамики основных показателей и сравнение региональных показателей со среднероссийскими (или с социальными нормативами, техническими, экологическими) в сочетании с графическими (таблицы, профили, диаграммы);

— социологические (опросы, анкеты);

— типологии и районирования (типам объектов, территорий свойственны определенные и/или главные проблемы социально-экономического развития);

— картографические (выводы в ходе анализа тематических и специальных/проектных карт) и другие методы.

Темы для докладов:

Выбрать одну тему из предложенных.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Типичные проблемы социально-экономического развития регионов.
2. Классификация регионов по проблемности социально-экономического развития.
3. Понятие «устойчивость», «стабильность» и «развитие» в системе регионального управления.
4. Принципы оценки социально-экономического развития.
5. Абсолютные, относительные, шкальные, индексные, интегральные показатели развития региона.
6. Устойчивость развития как системный показатель жизнедеятельности региона
7. Критерии и показатели результативности управления социально-экономическим развитием региона.

Тема 3. Методы и механизмы формирования и реализации стратегий развития территории

Тест

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один или несколько из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Цели и задачи экономической политики должны быть отражены в программных документах региональной власти и известны населению, поскольку влияют на:
А) торговую политику
Б) монетарную политику
В) фискальную политику.
Выберите все правильные ответы
2. «Промежуточные» уровни стратегического планирования в РФ представлены такими документами:
А) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
Б) стратегией социально-экономического развития макрорегионов
В) стратегией развития части территории субъекта РФ
Г) стратегией социально-экономического развития муниципального образования.
3. Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период должен формироваться:
А) каждый год на шесть и более лет
Б) каждые три года на шесть и более лет
В) каждые шесть лет на двенадцать и более лет
Г) каждые год на шесть и более лет
3. Критериями отбора проектов для включения в национальную программу являются:
А) наличие перспективных рыночных ниш и насущных потребностей общества;
Б) наличие заинтересованных иностранных инвесторов
В) обеспеченность интеллектуальными, природными, финансовыми ресурсами;
Г) объем государственной поддержки.
4. Схема территориального планирования субъекта РФ основывается на положениях:

- А) стратегии социально-экономического развития субъекта РФ,
- Б) стратегии социально-экономического развития макрорегиона (федерального округа)
- В) отраслевых документов стратегического планирования РФ
- Г) основных направлений деятельности Правительства РФ.

Практические задания

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Постройте дерево целей стратегии развития муниципального образования на примере одного из городов.
2. Составьте список стейкхолдеров для разработки стратегии.
3. Подготовьте техническое задание на разработку стратегии региона.
4. На примере практики любого субъекта РФ/муниципального образования Сибирского федерального округа составьте схему или таблицу, отражающую взаимосвязь целей социально-экономического развития с мероприятиями и инструментами их достижения, опираясь на официальные документы стратегического планирования (государственные/муниципальные программы). Сделайте аналитический вывод и предложите дополнительные инструменты регионального развития, соответствующие решения соответствующей цели/задачи.
5. Изучите структуру одной региональной стратегии (на выбор) и установите сходство и различие с типовой структурой, согласно «Требованиям».
6. Ознакомьтесь с основными понятиями документа «Требования (технический стандарт) к стратегии социально-экономического развития субъекта РФ» – рекомендациями министерства регионального развития РФ (2007).

Темы для докладов

Выбрать одну тему из предложенных.

Подготовить устный доклад на 5-7 минут.

Представить доклад на занятии.

Ответить на вопросы аудитории по докладу.

1. Основные задачи органов управления крупного города (региона), муниципального образования в процессе стратегического планирования.
2. Основные разработчики стратегии развития крупного города (региона), муниципального образования.
3. Транссибирская железнодорожная магистраль.
4. Беломорско-Балтийский канал.
5. Скоростная железнодорожная магистраль Москва – Санкт-Петербург.
6. Байкало-Амурская железнодорожная магистраль (БАМ).
7. Космодром «Восточный».
8. Коридоры газопроводов и продуктопроводов.
9. Северный морской путь от истории к новым стратегическим целям.
10. Проект развития Тихоокеанского побережья РФ (Сахалинская область)
11. Развитие территорий с особыми природными условиями: Колыма-Магаданский промышленный район, Якутский промышленный кластер.
12. Территории опережающего развития (ТОР) в РФ.
13. Особые экономические зоны.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)*
КТ 1			
КТ 2			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1
Темы 1-2
Доклад:

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для выступления с докладом необходимо:

1. Выбрать одну тему из предложенных.
2. Подготовить устный доклад на 5-7 минут согласно методическим рекомендациям.
3. Представить доклад на занятии.
4. Ответить на вопросы аудитории по докладу.

Тематика докладов:

1. Современные концепции развития регионов.

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

2. Исторические и хозяйственно-экономические факторы формирования регионов.
3. Специализация регионов и территорий.
4. Группировка регионов по социально-экономическим и географическим признакам.
5. Регион как единое хозяйственно-экономическое пространство.
6. Внешние связи регионов.
7. Система управления регионом: административное и отраслевое управление.
8. Основные этапы разработки стратегического плана.
9. Достоинства и ограничения стратегического планирования.
10. Место стратегии в иерархии плановых документов.
11. Основные принципы стратегического планирования.
12. Типичные проблемы социально-экономического развития регионов.
13. Классификация регионов по проблемности социально-экономического развития.
14. Понятие «устойчивость», «стабильность» и «развитие» в системе регионального управления.
15. Принципы оценки социально-экономического развития.
16. Абсолютные, относительные, шкальные, индексные, интегральные показатели развития региона.
17. Устойчивость развития как системный показатель жизнедеятельности региона
18. Критерии и показатели результативности управления социально-экономическим развитием региона.

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2

Тема 3

Опрос:

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

Вопросы для опроса

1. Какие основные задачи должны быть поставлены в стратегии развития региона?
2. Что необходимо сделать для наиболее эффективной реализации региональной экономической стратегии?
3. Каким образом формируются стратегии развития регионов? Кто участвует в этом процессе?

4. Каким образом стратегическое планирование влияет на экономический рост регионов России?
5. В чем недостатки стратегического планирования развития регионов в России?
6. Назовите методы исследования и анализа достигнутого уровня социально-экономического развития территории.
7. В чем суть SWOT-анализа?
8. Охарактеризуйте методы прогнозирования.
9. Назовите методы разработки и принятия стратегических решений
10. В чем суть метода дорожного картирования?
11. Кто такой «стейкхолдер»?
12. Опишите основные этапы процесса стратегического планирования.
13. Для чего необходима стратегия регионального развития?
14. Как оценить эффективность реализации стратегии развития конкретного региона?
15. Каковы основные задачи органов управления крупного города (региона), муниципального образования в процессе стратегического планирования?
16. Кто является основными разработчиками стратегии развития крупного города (региона), муниципального образования?
17. Приведите примеры территорий опережающего развития (ТОР) в РФ.
18. Какие территории относятся к особым экономическим зонам?

Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основы стратегического планирования социально-экономического развития территории. ПКр-1

Вопросы открытого типа

Внимательно прочитайте текст задания и предложите варианты ответов с обоснованием.

1. Определите целевые (профильные) отрасли для стратегии выбранного города.
2. Выделите основные понятия и документы стратегического планирования федерального уровня.
3. Сформируйте типовую структуру стратегического плана развития территории.
4. Проведите анализ содержания Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» (2014), его основных понятий. Выделите элементы системы государственного стратегического планирования в регионах-субъектах РФ и муниципальных образованиях.
5. Представьте краткую обзорную информацию о тематике разработок центров стратегических исследований, используя материалы их официальных сайтов. Выявите, какие центры выполняли стратегические разработки для выбранного вами региона.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух частей:

Часть 1: Несколько утверждений, которые необходимо соотнести с их истинностью.

Часть 2: Вопрос на установление соответствия или обоснование.

Ваша задача:

Для Части 1 – указать, какие из утверждений верны, а какие – нет.

Для Части 2 – выполнить дополнительное действие, указанное в формулировке задания.

Тест 1

Часть 1. Установите соответствие между названиями принципов стратегического планирования и их сущностными характеристиками.

Принцип	Характеристика
Преимственность и непрерывность	А) Согласованность документов по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
Единство и целостность	Б) Самостоятельное определение органами государственной власти и органами местного самоуправления целей и задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также путей достижения этих целей.
Сбалансированность	В) Последовательное осуществление разработки и реализации документов стратегического планирования с учётом результатов реализации ранее принятых документов.
Разграничение полномочий	Г) Единство принципов и методологии организации системы стратегического планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчётности.

Часть 2. На основе ваших ответов в *Части 1*, определите, какой еще принцип стратегического планирования установлен законодательством Российской Федерации

(статья 7 Федерального закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»), согласно которому выбор способов и методов достижения целей должен основываться на достижении результатов с наименьшими затратами ресурсов. Кратко обоснуйте значимость данного принципа.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

1. Систему обобщающих показателей и нормативов (индикаторов), которые характеризуют основные параметры социально-экономического развития на федеральном, региональном и муниципальном уровнях позволяет определить:
 - А) стратегический план
 - Б) индикативный план
 - В) концепция
 - Г) сценарий.
2. Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития и направленный на поддержание устойчивости:
 - А) системы расселения на территории Российской Федерации
 - Б) стратегия социально-экономического развития макрорегионов.
 - В) стратегия пространственного развития РФ
 - Г) схема территориального планирования РФ
 - Д) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов).

1. Принципами федеральной региональной политики на современном этапе являются:
 - А) поляризованного (или «сфокусированного») развития
 - Б) дифференциации государственной политики регионального развития
 - В) выравнивания социально-экономического развития регионов.
2. Условиями использования программно-целевого подхода являются:
 - А) необходимость кардинального изменения неблагоприятных пропорций, структуры, тенденций развития экономики и социальной сферы;
 - Б) отсутствие возможностей достижения необходимых целей развития, исходя из существующего уровня взаимосвязей между публично-правовыми образованиями, хозяйствующими субъектами и т.д.
 - В) отсутствие квалифицированных управленцев со специальными научными знаниями.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между представленными понятиями и их сущностными характеристиками.

Понятие	Характеристика
Долгосрочное планирование	А) Технология, согласно которой детальное планирование производится только на относительно короткий промежуток времени, а планы на будущие периоды корректируются после его прохождения с изменением границ планирования на длину пройденного этапа.
Стратегическое планирование	Б) Процесс разработки плана действий для достижения определённых целей или выполнения задач, включающий определение необходимых для его реализации конкретных мер, ресурсов, методов и сроков.
Планирование	В) Процесс определения долгосрочных целей организации и путей их достижения с учётом анализа внешней среды и внутренних ресурсов.
Скользящее планирование	Г) Процесс разработки плана действий на период более пяти лет с формированием общего сценария будущего, определением

	перспективных направлений развития на основе реализации масштабных проектов и инвестиций.
--	---

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. К начальному этапу разработки стратегического плана относится определение миссии, видения и ценностей.
2. Все виды планирования по объектам делятся на целевое и нецелевое.
3. Наряду со стратегическим выделяется тактическое и оперативное планирование.
4. Органы территориально-общественного самоуправления не входят в состав основных разработчиков стратегии развития крупного города (региона), муниципального образования.
5. Индикативное планирование является важным условием для разработки стратегических планов.
6. Инерционный сценарий реализации стратегии социально-экономического развития территории охарактеризуется значительным отклонением результатов от целевых показателей из-за невозможности сохранения достигнутого уровня или поддержания положительной динамики за счёт задействованных ресурсов.

Тема 2. Диагностика социально-экономического развития территории. ПКр-1

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу.

1. Проведите SWOT-анализа выбранного города СФО (анализ и прогноз внешней среды, PEST анализ; оценка сравнительных преимуществ и недостатков по отдельным факторам; оценка благоприятных и неблагоприятных тенденций).
2. Разработайте план опроса и анкеты для выявления актуальных проблем региона.
3. Проанализируйте региональный закон (регион по выбору), обращая внимание на наличие основных понятий, регламентацию состава региональных стратегических документов. Как соотносятся основные понятия данного закона и Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» (2014)?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Тест

Часть 1. Проведите краткий анализ проблем социально-экономического развития конкретного региона РФ (на выбор) по тексту его стратегии. Оцените проблемный раздел стратегии, ответив на основные вопросы:

1. Как оформлен проблемный раздел в стратегии: отдельной главой, разделом или проблемы рассыпаны по всему документу?
2. Проведена систематизация региональных проблем или нет, их структуризация (декомпозиция)?
3. Какие приемы систематизации использованы: метод «дерева целей», тематическая группировка проблем, схема «ментальная карта» проблем региона и др.?
4. Как проводилось обоснование тяжести проблемы или нет?
4. Показана взаимосвязь проблем или нет?

Часть 2. Опираясь на результаты анализа в части 1 определите, какие методы использованы для выявления региональных проблем:

А) статистические приемы (анализ динамики основных показателей и сравнение региональных показателей со среднероссийскими (или с социальными нормативами, техническими, экологическими) в сочетании с графическими (таблицы, профили, диаграммы);

Б) социологические (опросы, анкеты);

В) типологии и районирования (типам объектов, территорий свойственны определенные и/или главные проблемы социально-экономического развития);

Г) картографические (выводы в ходе анализа тематических и специальных/проектных карт) и другие методы.

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Глобальные цели региональной экономической политики федерального правительства — это:

А) высокая рождаемость

Б) справедливость

В) эффективность

Г) национальная безопасность.

2. Глубокие региональные различия в условиях жизни и предпринимательства в пределах отдельных стран могут привести:

А) к социальным конфликтам

Б) к международным конфликтам

В) к распаду государства.

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов).

1. Укажите причины асимметрии Российской Федерации:

А) наследие пространственной структуры государственной власти СССР

Б) затяжной экономический кризис

В) в Конституции РФ в особую группу выделены республики

Г) слабая государственная власть

2. Факторами макросреды региона являются:

А) миграция

Б) инфляция

В) федеральное управление формированием хозяйств региональных систем.

Г) комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов

3. Факторами микросреды региона являются:

А) федеральное управление формированием хозяйств региональных систем

Б) комплекс административных и законодательных мероприятий развития регионов

В) конкурентная среда региона.

Задание 3. Задание на установление соответствия.
Установите соответствие между понятием и его содержанием.

Понятие	Характеристика
Хозяйственный климат территории	А) Характеристики, обеспечивающие превосходство территории над сопоставимыми территориями благодаря наличию уникальных ресурсов территории и лучшим по сравнению с другими территориями возможностям или условиям производства и реализации продукции, предоставления услуг.
Конкурентные преимущества территории	Б) Совокупность факторов, влияющих на решение инвесторов вкладывать средства в экономические и социальные объекты территории.
Инвестиционная привлекательность территории	В) Система формальных и неформальных норм, правил и процедур, существующих на определённой территории и

	определяющих условия ее социально-экономического развития.
Институциональная среда социально-экономического развития территории	Г) Совокупность экономических, организационных и правовых факторов привлекательности территории для хозяйственной деятельности.

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, какие из утверждений о социальном государстве являются верными (Да) или неверными (Нет).

1. К компонентам инвестиционной привлекательности территории относятся ее экономический потенциал, инфраструктура, кадровые ресурсы, инвестиционный климат, социальная и экологическая устойчивость.
2. Хозяйственный климат территории определяют ее климатические условия, а также условия для строительства и эксплуатации производственных помещений, дорог, мостов.
3. Географическое положение не влияет на хозяйственный климат территории.
4. К задачам земельного кадастра относятся не только учёт земель и оценка их стоимости, но и правовая регистрация прав собственности, аренды или иных видов использования земли, а также мониторинг и контроль изменений в землепользовании, предотвращение их несанкционированного использования.
5. К инфраструктурным отраслям территории относятся транспорт, связь, энергетика, торговля, водоснабжение, кредитно-банковская система.
6. Для SWOT анализа рекомендуется использовать только количественные оценки развития территории.
7. Сильными сторонами (внутренними преимуществами) территории могут являться природные ресурсы, благоприятные хозяйственный климат и институциональная среда, развитая инфраструктура поддержки бизнеса, высокие инвестиционная привлекательность, транспортная доступность и квалификация кадров, исторические достопримечательности.

Тема 3. Методы и механизмы формирования и реализации стратегий развития территории. ПКр-1

Вопросы открытого типа

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Постройте дерево целей стратегии развития муниципального образования на примере одного из городов.
2. Составьте список стейкхолдеров для разработки стратегии.
3. Подготовьте техническое задание на разработку стратегии региона.
4. На примере практики любого субъекта РФ/муниципального образования Сибирского федерального округа составьте схему или таблицу, отражающую взаимосвязь целей социально-экономического развития с мероприятиями и инструментами их достижения, опираясь на официальные документы стратегического планирования (государственные/муниципальные программы). Сделайте аналитический вывод и предложите дополнительные инструменты регионального развития, соответствующие решения соответствующей цели/задачи.
5. Изучите структуру одной региональной стратегии (на выбор) и установите сходство и различие с типовой структурой, согласно «Требованиям».
6. Ознакомьтесь с основными понятиями документа «Требования (технический стандарт) к стратегии социально-экономического развития субъекта РФ» – рекомендациями министерства регионального развития РФ (2007).

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Тест

Часть 1. Прочитайте утверждения. Определите, какие документы относятся к документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта РФ, а какие – нет.

1. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ.
2. План мероприятий по реализации Стратегии развития субъекта РФ.
1. Стратегия социально-экономического развития федерального округа РФ.
3. Национальные проекты РФ.
4. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период.
4. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период.
5. Государственные программы субъекта Российской Федерации.
6. Проекты государственно-частного партнерства.

Часть 2. На основе ваших ответов в *Части 1*, обоснуйте ваш выбор и приведите конкретные примеры по отдельному региону. Как могут быть учтены интересы бизнеса и общественных структур при разработке стратегических документов развития региона?

Задания закрытого типа

Задание 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

1. Цели и задачи экономической политики должны быть отражены в программных документах региональной власти и известны населению, поскольку влияют на:

- А) торговую политику
- Б) монетарную политику
- В) фискальную политику.

Выберите все правильные ответы

3. Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период должен формироваться:

- А) каждый год на шесть и более лет
- Б) каждые три года на шесть и более лет
- В) каждые шесть лет на двенадцать и более лет
- Г) каждые год на шесть и более лет

Задание 2. Вопрос на множественный выбор (выбор двух и более правильных ответов).

1. «Промежуточные» уровни стратегического планирования в РФ представлены такими документами:

- А) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
- Б) стратегией социально-экономического развития макрорегионов
- В) стратегией развития части территории субъекта РФ
- Г) стратегией социально-экономического развития муниципального образования.

2. Критериями отбора проектов для включения в национальную программу являются:

- А) наличие перспективных рыночных ниш и насущных потребностей общества;
- Б) наличие заинтересованных иностранных инвесторов
- В) обеспеченность интеллектуальными, природными, финансовыми ресурсами;

Г) объем государственной поддержки.

3. Схема территориального планирования субъекта РФ основывается на положениях:

А) стратегии социально-экономического развития субъекта РФ,

Б) стратегии социально-экономического развития макрорегиона (федерального округа)

В) отраслевых документов стратегического планирования РФ

Г) основных направлений деятельности Правительства РФ.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между методами формирования и реализации стратегий развития территории и их характеристиками.

Методы	Характеристики
Дерево целей	А) Реализация маркетинговых мероприятий по созданию привлекательного конкурентоспособного образа территории, направленных на выбор стратегически важных целевых сегментов рынка и достижение желаемых конкурентных позиций.
Программно-целевой метод	Б) Метод графического представления стратегии достижения целей и задач развития территории, где каждый последующий уровень детализирует предыдущий.
Позиционирование территории	В) Определение целей и задач социально-экономического развития территории, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации государственных программ и проектов, определение объемов и источников их финансирования.

Задание 4. Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие варианты ответов верными (Да) или неверными (Нет).

1. Одной из технологий построения дерева целей и задач развития территории является декомпозиция.
2. Типичными ошибками построения дерева целей и задач развития территории являются нарушение принципов декомпозиции целей и задач, неполнота их выделения.
3. К основным задачам органов управления крупного города (региона), муниципального образования в процессе стратегического планирования относится координация государственного и муниципального стратегического управления и мер бюджетной политики.
4. Органы территориально-общественного самоуправления не входят в состав основных разработчиков стратегии развития крупного города (региона), муниципального образования.
5. К сложностям согласования муниципальных и региональных стратегий относятся недостаточное развитие механизмов согласования, чрезмерное количество документов, узкая направленность стратегий, сверхнормативные требования региональных властей, нехватка первичных статистических данных.
6. К стейкхолдерам относятся любые лица, организации, незаинтересованные в реализации стратегии развития территории, даже препятствующие этому процессу.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.*

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной

* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

	деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с

разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568539> (дата обращения: 22.10.2025).
2. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568255> (дата обращения: 22.10.2025).
3. Современная стратегия развития государственного управления : учебник и практикум / Г. Ф. Ручкина, М. А. Лапина, Н. Ф. Попова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Юстиция, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-406-13797-0. — URL: <https://book.ru/book/955600> (дата обращения: 22.10.2025). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Антипин, И. А. Региональное стратегическое планирование и управление: теоретические и методологические основы : монография / И. А. Антипин ; под науч. ред. Н. Ю. Власовой ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021. — 237 с.

2. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/10665. — ISBN 978-5-16-010788-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290956> (дата обращения: 22.10.2025).
3. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики: монография / под ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1081855. — ISBN 978-5-16-016105-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081855> (дата обращения: 22.10.2025).
4. Материалы парламентских слушаний на тему «Новые подходы к стратегическому планированию в Российской Федерации: вопросы регионального развития» - Москва, 2022. — 148 с. — Текст: электронный — URL: <http://council.gov.ru/media/files/Y0AgGgaCBQkA55he19VmFnX83RBy6rAe.pdf> (дата обращения: 22.10.2025).
5. Ларионов И. К. Экономическая система России: стратегия развития. — 4-е изд., стер. / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров. - Москва : Дашков и К, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-394-04019-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378478/> (дата обращения: 22.10.2025).
6. Бережнов Г. В. Стратегия конкурентного развития региона: Учебник для магистров. - 2-е изд. / Г.В. Бережнов. - Москва: Дашков и К, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03998-0. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431985> (дата обращения: 22.10.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) — ст. 3378 // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. — URL: <https://base.garant.ru/70684666/> (дата обращения: 22.10.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2024 N 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495567/ дата обращения: 22.10.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года” — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>.

6.4. Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> Официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов
- <http://www.rosstat.gov.ru> – Портал Федеральной службы государственной статистики
- <http://akstat.gks.ru> – Портал Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай
- <http://elibrary.ru> – Портал электронной библиотеки журналов
- <http://www.iprbookshop.ru/> Цифровая библиотека IPR SMART
- <http://www.rsl.ru> – Портал Российской Государственной Библиотеки (Ленинки)
- <http://cyberleninka.ru/article> – научная электронная библиотека «Киберленинка»
- <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Российское образование»
- <http://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
- <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»
- <http://pravo.ru/> Право
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

- <https://rosstat.gov.ru/> Базы данных официальной статистики: Федеральная служба государственной статистики.
- <https://fedstat.ru/> Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
- www.kremlin.ru – Президент РФ.
- www.government.ru – Правительство РФ.
- www.duma.gov.ru – Государственная дума РФ.
- www.vn.org – Организация Объединенных наций.
- <http://www.public.ru> – портал исследования общественного мнения
- www.csis.org – Центр стратегических исследований.
- Каталог национальных стандартов Российской Федерации - <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>
- Электронно-библиотечная система ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС «IPRbooks») <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как: электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Стратегия социально-экономического развития территории» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Программное обеспечение

Наименование	Аудитория	Описание
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.

P7-офис	C305 C405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
---------	--------------	---